

## **Bijlage 4: LEERSTRATEGIEËN MEER- EN HOOGBEGAAFDEN**

Kinderen hebben eigen leerstrategieën; met name, meer- en hoogbegaafde kinderen.

De overtuiging van de werking van de eigen strategie van meer- en hoogbegaafde kinderen kan leiden tot:

- Versterking van deze strategie.
- De "niet-behoefte" om verbindingen te leggen met andere mogelijk goede strategieën.
- Achterblijven van de behoefte om samen te werken op kennisvermeerdering.
- Gebrek aan inzicht van het nut om strategieën te gaan gebruiken en te integreren in eigen strategie.

Hieruit volgen een aantal gedragingen van meer- en hoogbegaafde kinderen die op verschillende wijze geïnterpreteerd worden.

Belangrijk voor school en leerkracht in deze is:

- In houding, denken en handelen van de leerkracht vanuit de principes van HGW gaat het erom dat het herkennen en erkennen van strategieën van deze kinderen nodig is om handelingsgericht passend onderwijs te realiseren.
- Daarnaast zijn er de bestaande schoolstrategieën die niet altijd in overeenstemming zijn met de strategieën van de meer- en hoogbegaafde kinderen.
- Deze twee strategieën (die van de methode en van het kind) staan in verbinding met elkaar en leiden tot de opdracht om de kerndoelen te bereiken.
- Het is dan opdracht van de leerkracht om de strategie van de leerling bij deze leerling te herkennen en erkennen.

Er dient dus nog sterker een proces te ontstaan van passend onderwijs, door middel van verbindingen maken van de bovengenoemde strategieën ten behoeve van het bereiken van de doelen van de kinderen.

Afhankelijk van de gestelde eis ( kerndoel/examen ) moeten we leren om strategieaanpassingen aan te bieden en de kinderen leren daarvan gebruik te maken, c.q. verbindingen te leggen.

Het opdoen van kennis is ondergeschikt aan het leren van vaardigheden en het leren van strategieën.

Voor de kinderen is kennis vermeerdering, verdieping en verbreding het doel. Zij willen meer leren over een bepaald onderwerp, dit kunnen ze niet zelfstandig als zij niet weten hoe ze met de informatie om kunnen gaan. Deze leerlingen hebben dus ook instructie en begeleiding van de leerkracht nodig. Daarnaast is het belangrijk dat je als leerkracht eisen stelt aan gemaakt (verrijkings)werk.